

Тема проекта: «Ай да, каша!»
Тип проекта: познавательно – творческий

Подготовили:
Белова Наталья Михайловна,
воспитатель МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
Мурзина Ирина Александровна,
учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»

Актуальность

Питание в дошкольном детстве имеет особое значение для здоровья ребенка, так как оно должно не только покрывать расходуемую им энергию, но и обеспечить материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма.

Наблюдая за тем, как ребята едят кашу на завтрак, поговорив с детьми и родителями, мы пришли к выводу: одни кашу любят, другие - не очень, а кто-то считает кашу бесполезным продуктом. Поэтому так важно дать детям представления о кашах, об их пользе для здоровья человека.

Полезность каши заключается в том, что злаки содержат практически все необходимые организму питательные вещества и любой, кто хочет быть здоровым и энергичным должен включать каши в свой рацион питания.

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- познакомить детей с историей появления каши; узнать из чего готовят каши; выяснить, как влияют каши на организм человека;
- развивать познавательные и творческие способности, мышление, речь, моторику рук; собрать материал народного фольклора о пользе и роли каш в питании народа; найти другое применение крупе (аппликации из крупы, рисование по крупе);
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
- установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной).

Задачи работы с родителями:

- активизировать знания родителей о здоровом питании.
- привлечь родителей воспитанников к участию в воспитательно – образовательном процессе.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, учитель - дефектолог, родители.

Возраст: 4-5 лет.

Вид проекта: Краткосрочный.

Средства реализации:

- ИКТ
- пособия
- помощь родителей

Продукт проекта:

- Стенгазета «Каша – сила наша!»
- Выставка творческих работ с использованием различных круп.
- Алгоритм к сюжетно – ролевой игре «Поварята»
- Изготовление книжек – малышек «Пословицы и поговорки о каше»
- Карточка стихов, потешек и загадок о каше.
- Подборка мультиков о каше.
- Дидактические игры с использованием круп.

Предполагаемый результат:

- Дети должны получить первичные знания о крупах, кашах.
- Уметь различать и называть каши.
- Поллюбить каши за их вкусность и полезность.
- Повысить коммуникативные способности взаимодействия между детьми и родителями.

Этапы проекта

1-й этап. Подготовительный

1. Постановка цели и задач, определение направлений объектов исследования, изучение литературы, предварительная работа с детьми, специалистами, родителями, поиск информации в глобальной сети интернет.
2. С детьми была проведена первичная беседа по выявлению уровня знаний и представлений о крупах и кашах, их пользе.
3. Подбор стихов, пословиц, поговорок о каше.
4. Подбор дидактических, познавательных, сюжетно-ролевых игр, игрушек и атрибутов соответствующих тематики проекта.
5. Беседа с родителями.

План работы на первом этапе с детьми:

- Д/и: «Помоги Золушке»,
- «Узнай и назови крупу»,
- Опыт: определение круп по их свойствам (по форме, цвету, запаху, размеру).
- Просмотр мультфильмов «Богатырская каша», «Горшочек каши».
- Беседы: «Что я люблю есть?» «Полезны ли каши?»
- Беседа о пользе каши – «манная, рисовая, пшенная, перловая, кукурузная каша».
- Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Сказка Братьев Гримм «Горшочек каши».
- Заучивание пословиц о каше.

- Речевая игра «Из какой крупы какая каша?»

План работы на первом этапе с детьми:

- Анкетирование «Что за обед, коли каши нет».
- Памятка «Каша – мать наша!».
- Создание коллекции круп.

2 – й этап практический

Работа по формированию знаний детей о здоровом питании, о пользе каш в рационе детского питания.

План работы на втором этапе с детьми:

- Презентация для детей «Ай да, каша - сила наша».
- Предложить детям создать рассказы-презентации о любимой каше, и оформить фотоотчет. (Попросить узнать рецепт и приготовить ее вместе с родителями.)
- Оформили детские рецепты в стенгазету «Наши любимые каши».
- Беседа «Режим питания»
- Беседа «Как правильно есть?»
- Беседа: «Каша, что это такое?»
- Аппликация ёжика и цыплёнка.
- Игры для развития мелкой моторики «Разберем крупу», «Отгадай на ощупь».
- Народная мудрость о питании (пословицы и поговорки о каше, крупе).
- Игровая ситуация «Научим куклу пользоваться салфеткой».
- СРИ «Поварята».
- Подвижная игра: «Съедобное не съедобное».
- Рисование на подносе с манной крупой.
- Загадывание загадок о крупе, каше.

3 этап – заключительный.

Обобщение результатов работы по проекту. Закрепление полученных знаний, анализ проведенной работы, формулирование выводов с детьми.

План работы на третьем этапе с детьми:

- Обобщение опыта по теме проекта.
- Презентация проекта.
- Мероприятие с детьми «Какие злаки вкусные»

Вывод:

В результате реализации проекта дети получили знания о том, что каши полезны и необходимы человеку каждый день, что они содержат витамины и минералы. В речи детей сформировались названия разных видов крупы, у некоторых появилась «любимая каша». У родителей повысился уровень компетентности в вопросах о здоровом питании семьи. Дошкольникам нравится перебирать, пересыпать, выкладывать картинки и рисовать крупой, развивая при этом рецепторы на кончиках пальцев.

Мы считаем, что для повышения интереса к здоровому образу жизни, здоровому питанию необходимо продолжать работу через реализацию новых проектов о молочных продуктах, об овощах и фруктах и другие.

Список использованных источников.

1. Болтовской Г. Каша – здоровье наше.
2. Похлебкин В.В. Каши.
3. Похлебкин В.В. Тайна хорошей кухни.
4. Похлебкин В.В. Моё меню.
5. Похлебкин В.В. Каши по-новому.
6. Интернет- ресурсы